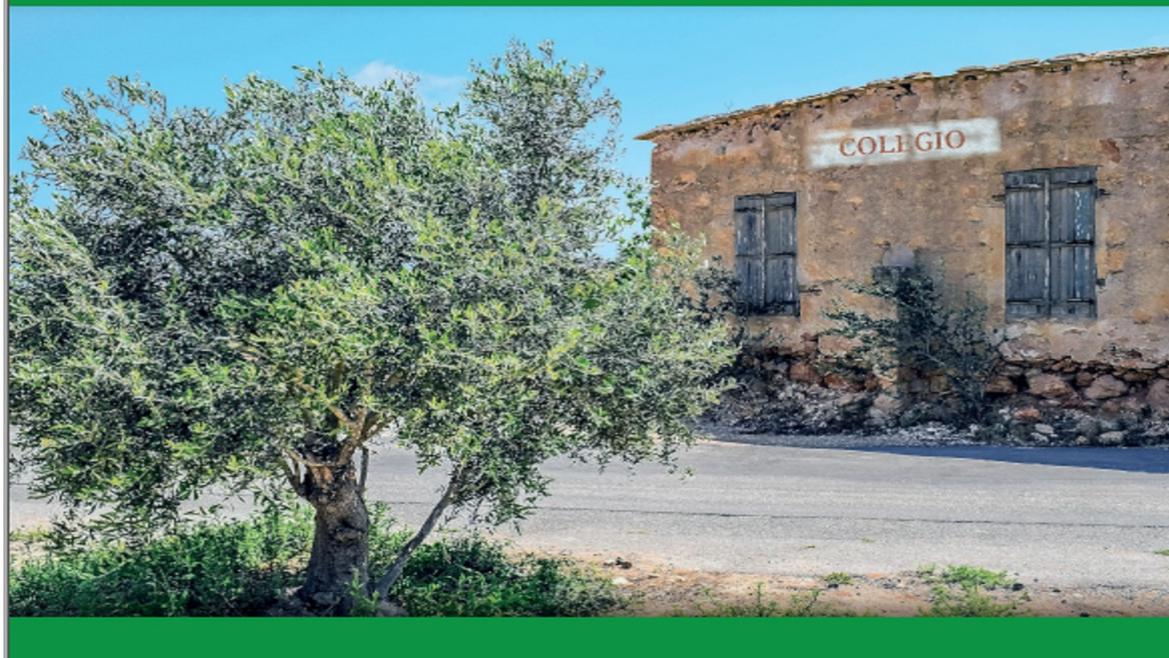


Informe Especial

La atención educativa en los
colegios públicos rurales:
retos y oportunidades



MEJORAR
SERVICIO
EDUCATIVO

VISIBILIZAR
CPR

GARANTIZAR Dº
RECIBIR ENSEÑANZA
EN SU ENTORNO
SOCIAL Y
GEOGRÁFICO

EL CPR COMO
INSTRUMENTO
CONTRA LA
DESPOBLACIÓN

METODOLOGÍA (Curso 2020/21)

QUEJA DE OFICIO

**Ante la
Administración
educativa**

(Marzo 2019)

CUESTIONARIO (273 cuestiones)

1. Centros
2. Alumnado
3. Profesionales
4. Familias
5. Organización
6. Servicios complementarios
7. Infraestructuras
8. Relaciones y alianzas
9. Planes y programas
10. Impacto COVID-19

(Marzo 2020 a Enero 2022)

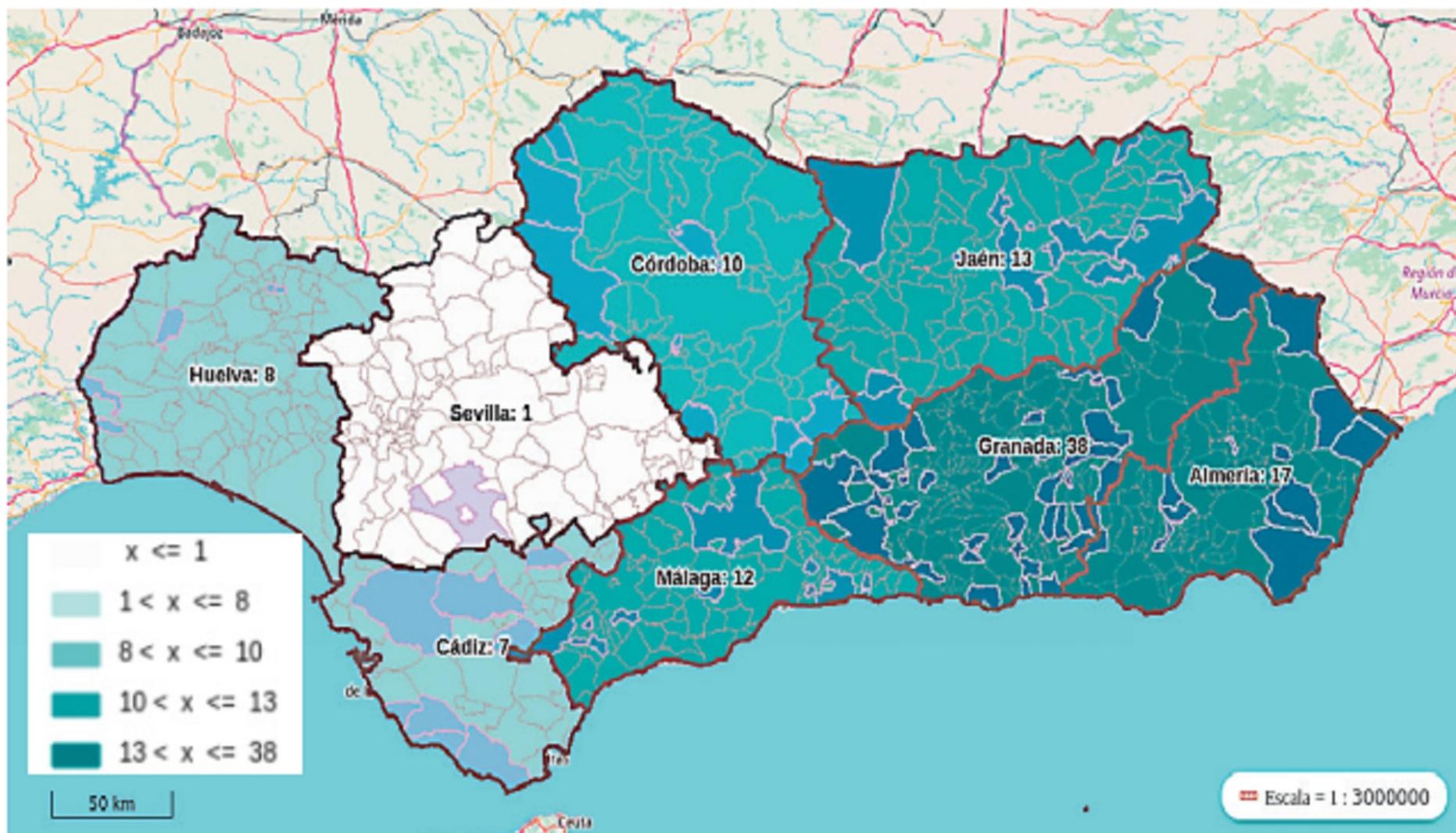
VISITA A CPR

- 1.- Entrevista con equipo directivo
- 2.- Entrevista con profesorado
- 3.- Entrevista con AMPA
- 4.- Entrevista con responsables municipales
5. Inspección a CPR y sus sedes

(Abril 2020 a Julio 2021)

Provincia	N.º de centros	N.º de sedes	Tamaño CPR más frecuente
Almería	17	72	[50, 100)
Cádiz	7	26	[100, 150)
Córdoba	10	43	[50, 100)
Granada	38	103	[50,100)
Huelva	8	22	[50, 100)
Jaén	13	41	[50, 100)
Málaga	12	36	[0, 50)
Sevilla	1	3	[50, 100)
TOTAL	106	346	[50, 100)

Mapa 1: Distribución de los CPR. Número de CPR y municipios en los que se ubican en febrero 2022



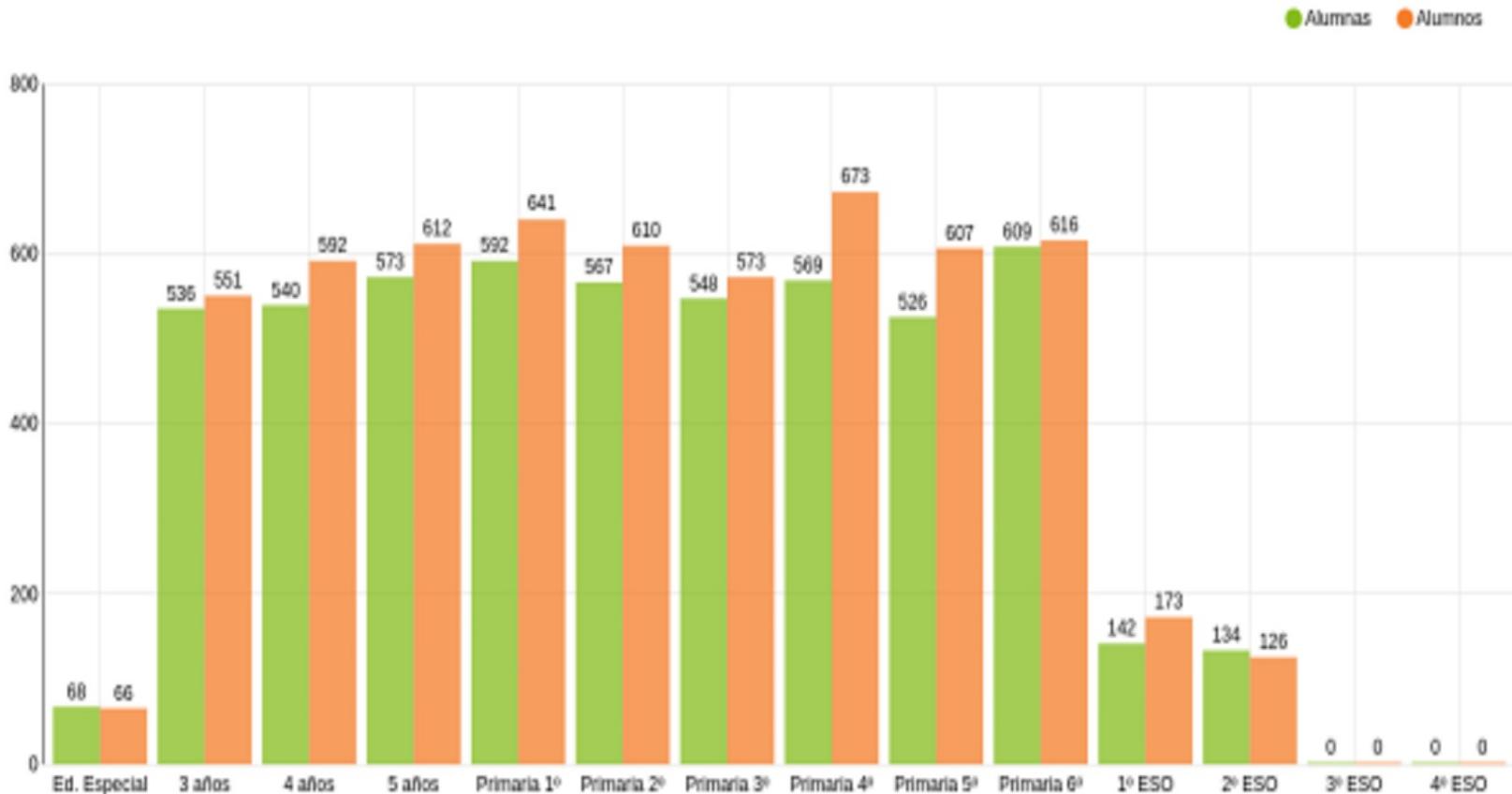
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN: ALUMNADO 11.500

Gráfico 10: Evolución de las matriculaciones en el CPR según el sexo del alumnado



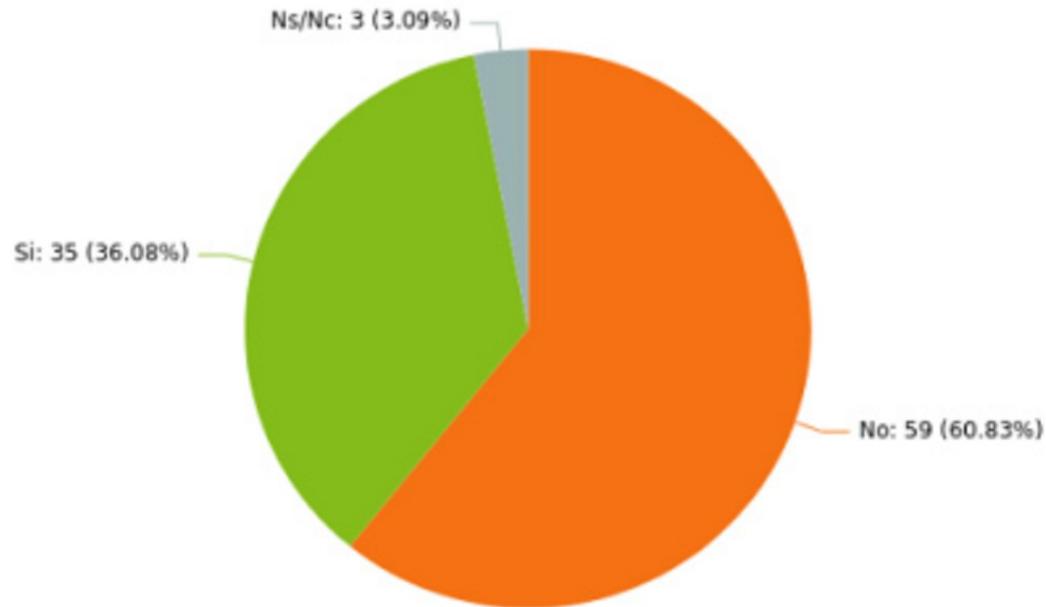
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN: ETAPA EDUCATIVA

Gráfico 12: Número de alumnos escolarizados en los CPR en función de su etapa educativa y curso actual



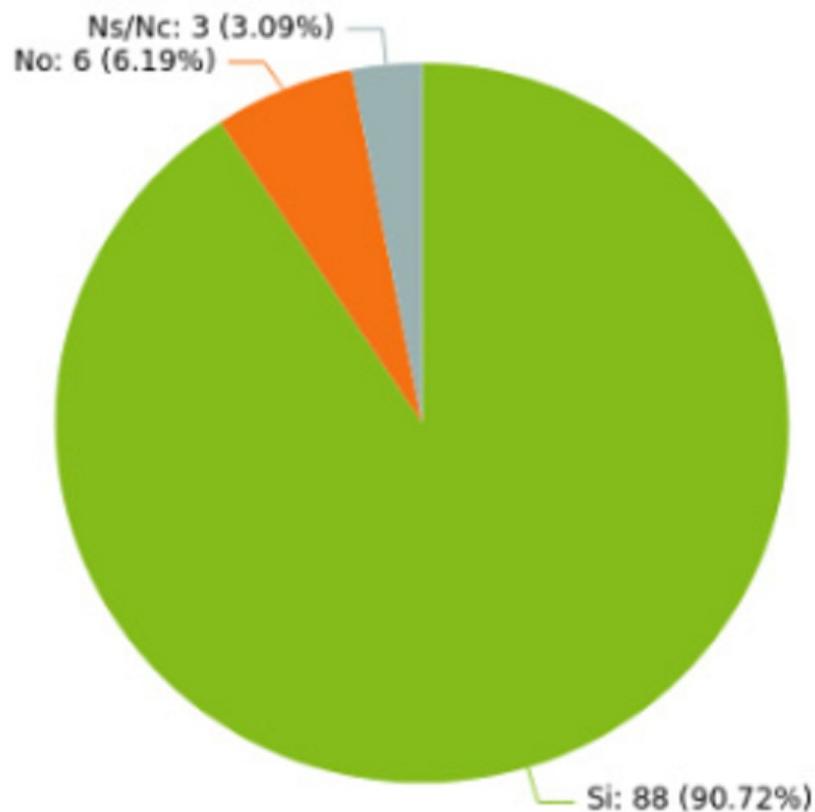
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN: ADECUACIÓN RATIOS

Gráfico 28: Porcentaje de CPR según si consideran adecuado para el proceso educativo del alumnado, el número de alumnos y alumnas atendidos en una misma unidad de diferentes cursos de un mismo ciclo o etapa educativa



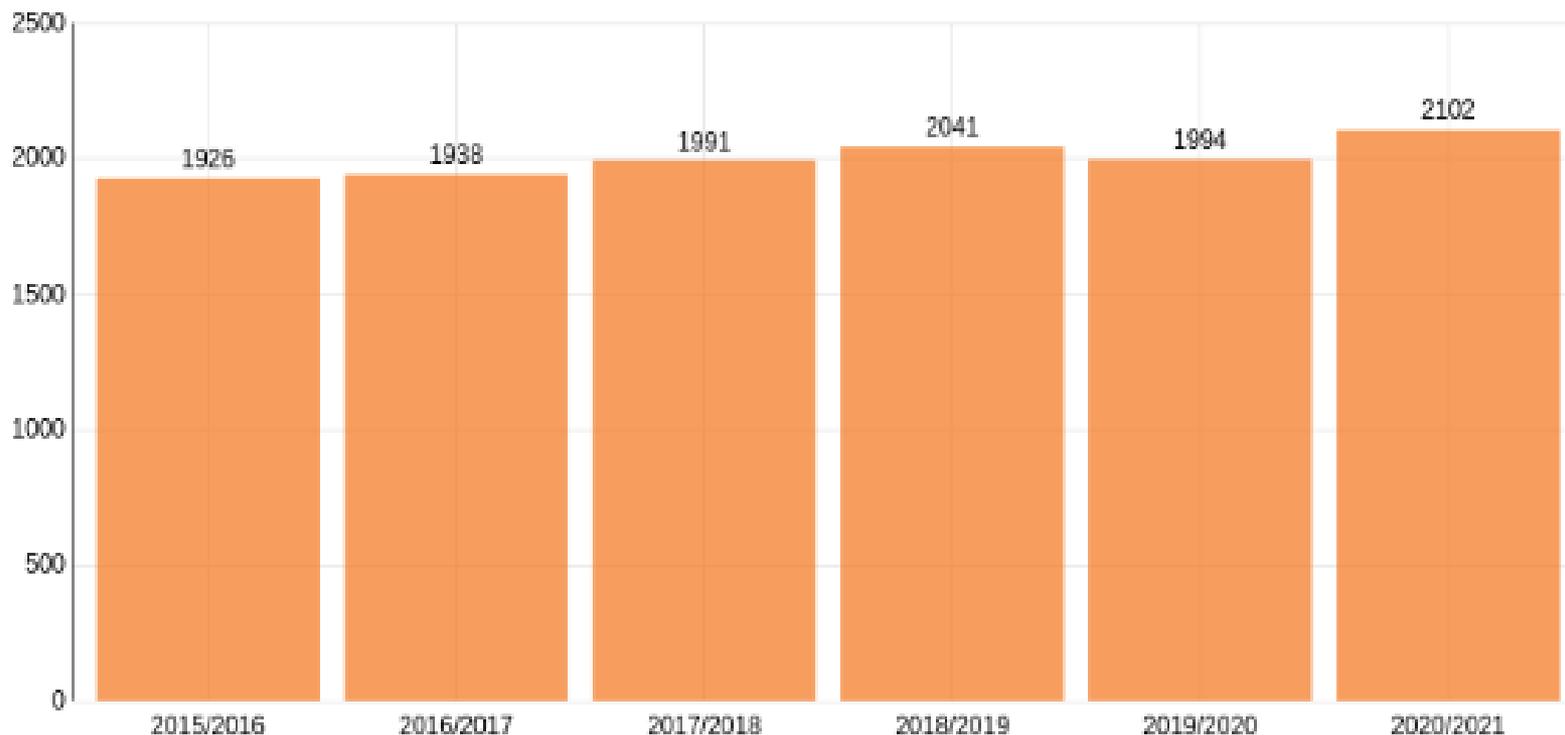
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN: ATIENDE LA DEMANDA

Gráfico 40: Porcentaje de CPR según si atienden a la totalidad de la demanda de escolarización del alumnado



RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN: N° PROFESIONALES

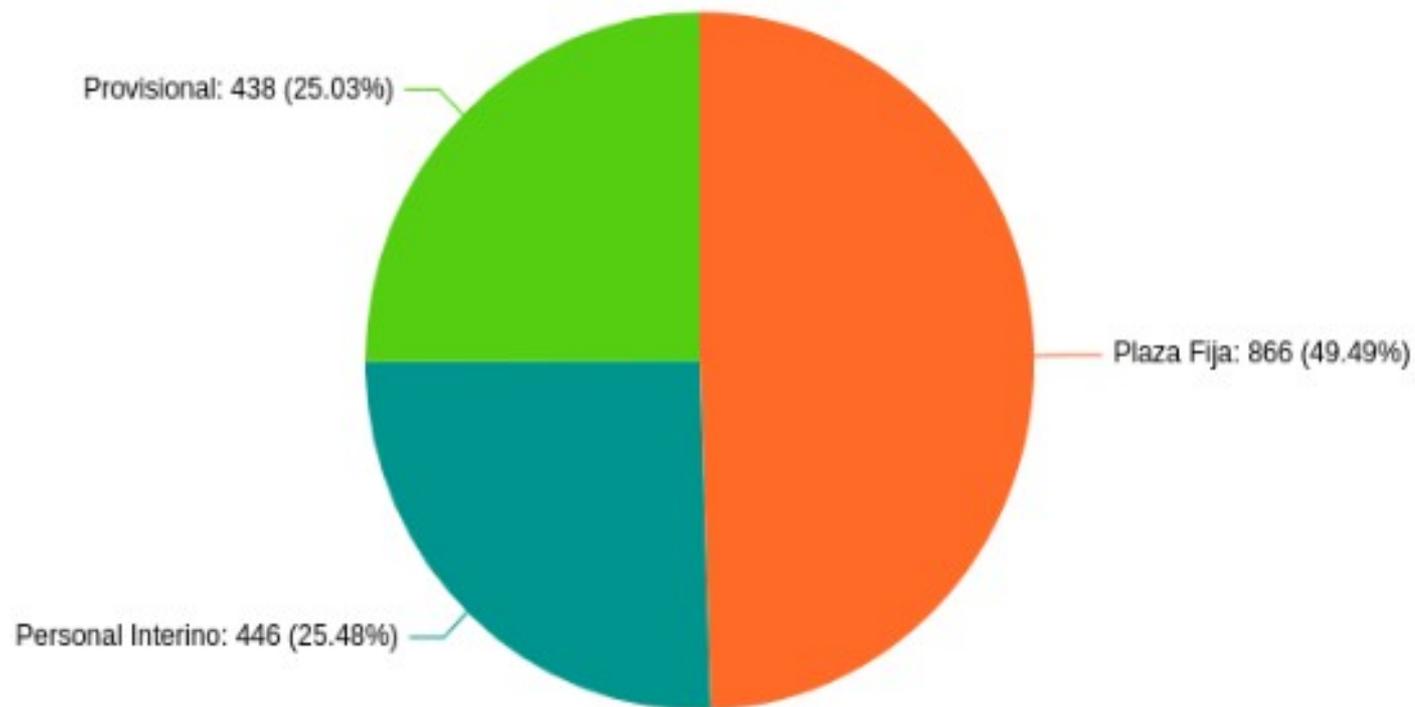
Gráfico 51: Sobre la evolución del número de profesionales en el CPR



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en el cuestionario

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN: ESTABILIDAD PROFESIONALES DOCENTES

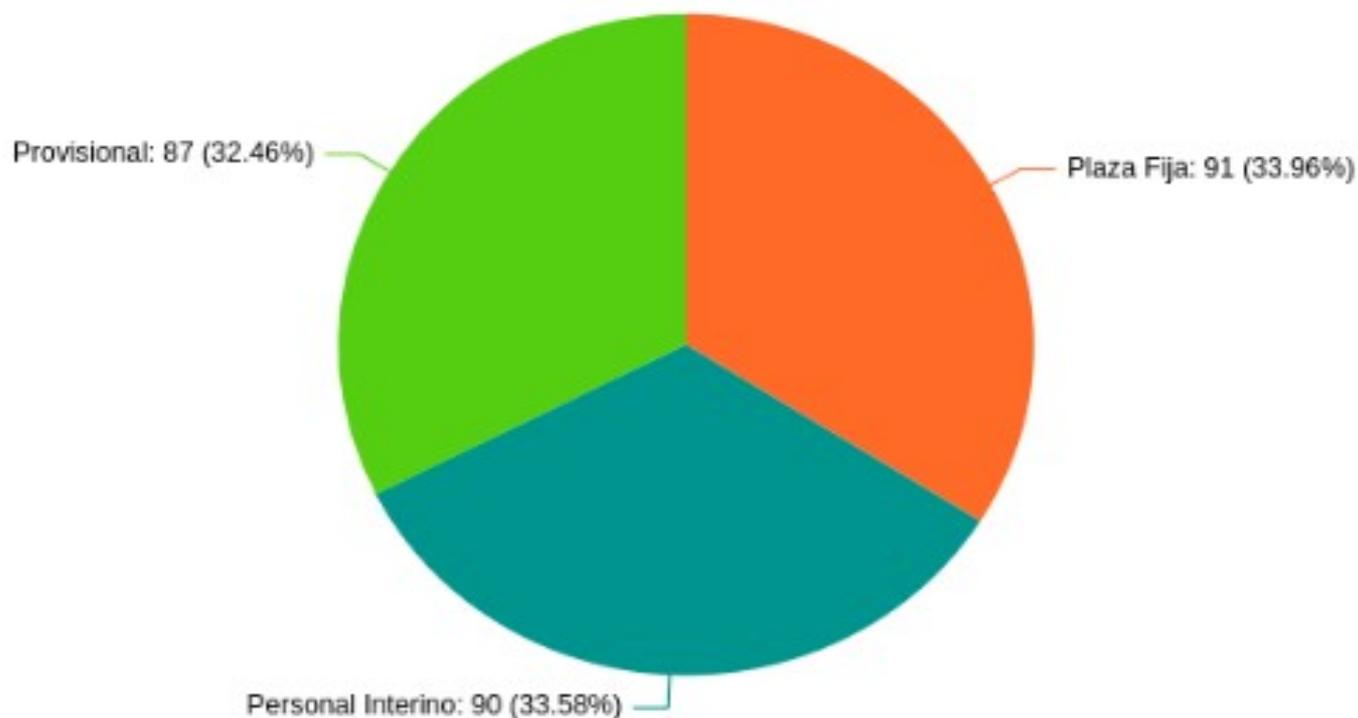
Gráfico 56: Índices de estabilidad de profesionales en CPR



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en el cuestionario

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN: ESTABILIDAD PROFESIONALES NO DOCENTES

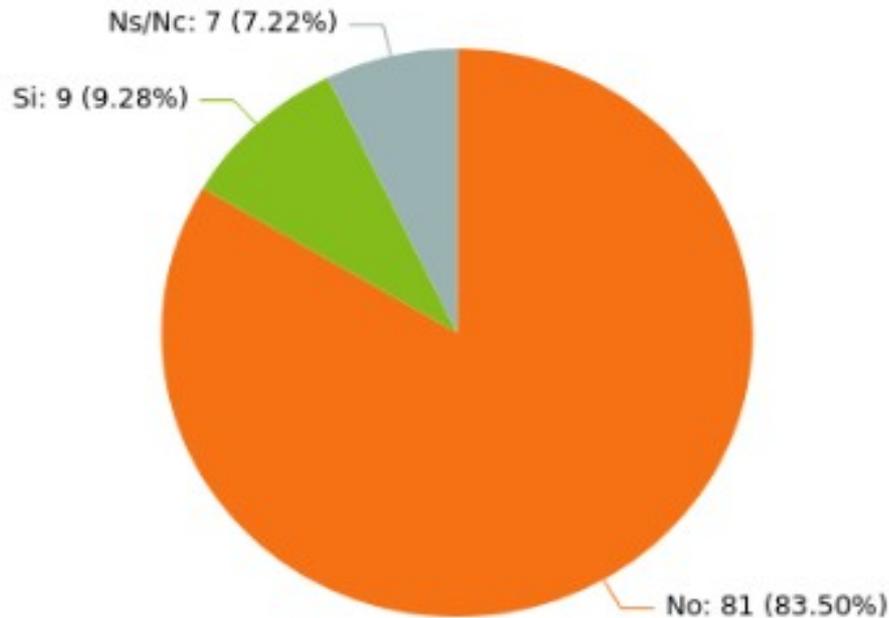
Gráfico 64: Índices de estabilidad profesionales no docentes



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en el cuestionario

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN: CONFLICTIVIDAD PROFESIONALES

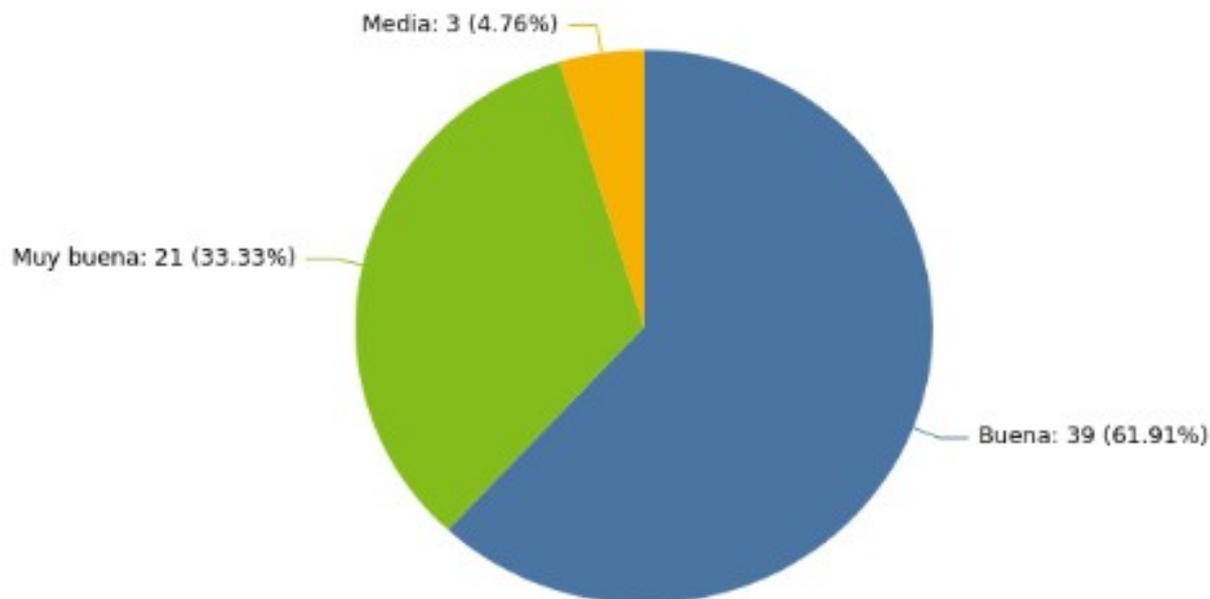
Gráfico 106: Porcentaje de CPR donde se han producido conflictos entre profesionales del centro en los últimos cuatro cursos escolares



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en el cuestionario

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN: SATISFACCIÓN FAMILIAS

Gráfico 123: Porcentaje de CPR según los resultados de la última encuesta de satisfacción de las familias con el centro



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en el cuestionario

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN: Algunos datos SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

ESCASA PRESENCIA EN LOS CPR:

Aula Matinal:

10%

Comedor Escolar:

23%

Transporte Escolar: Itinerario entre 5 y 15 Km. Tiempo medio 15 y 30 minutos.

43%

Actividades Extraescolares:

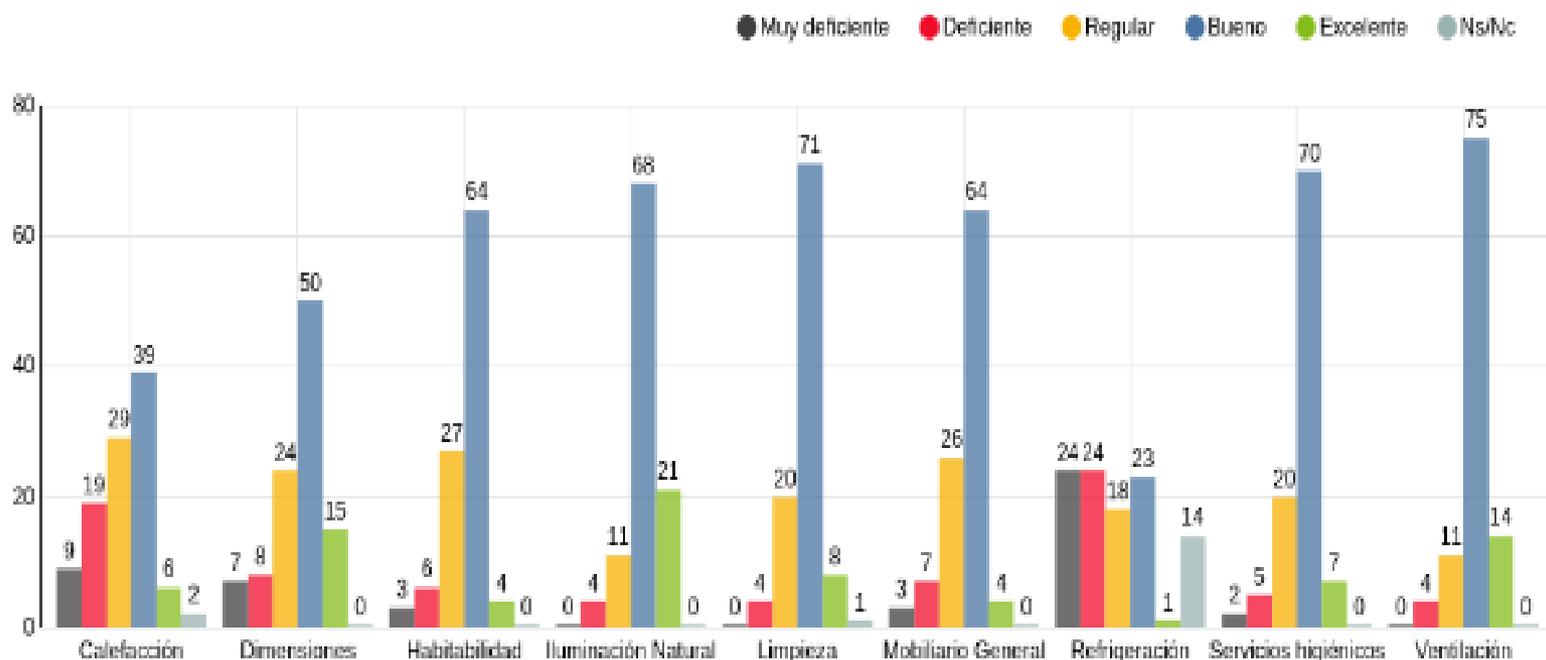
56,6%

Residencia Escolar: Sólo una en la provincia de Granada



RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN: INFRAESTRUCTURAS

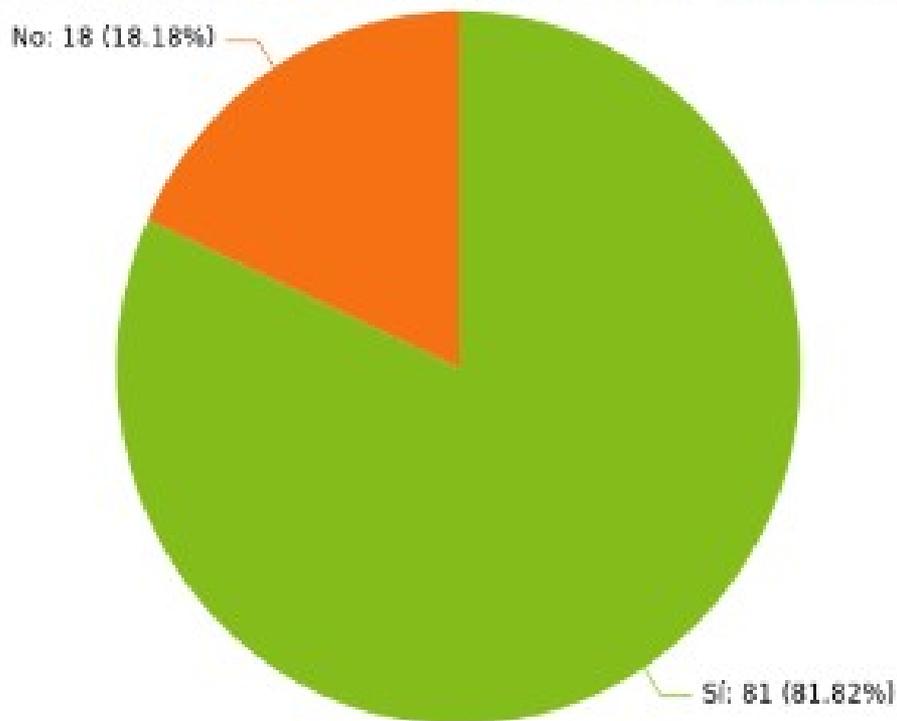
Gráfico 229: Estado de conservación del inmueble de la sede principal del CPR



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en el cuestionario

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN: Algunos datos INFRAESTRUCTURAS

Gráfico 246: Sobre la existencia de la brecha digital en la zona rural



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en el cuestionario

1ª. INCIDENCIA DE LA ESCUELA RURAL EN LOS PROCESOS POBLACIONALES

La escuela rural: pilar **fundamental para evitar la emigración de los habitantes** de las zonas rurales

La escuela rural: **herramienta para garantizar el derecho de niños a realizar su proceso educativo en su propio entorno social y geográfico**

ELABORAR UN PLAN PARA EVITAR LA PÉRDIDA DE UNIDADES Y CPR . Dicho instrumento de planificación deberá contemplar a los CPR como **elementos estratégico** para contribuir a la fijación y desarrollo de la vecindad de los mencionados territorios rurales, **ayudando en la lucha contra la despoblación**

2ª UN ACERCAMIENTO A LOS CPR A TRAVÉS DE SU CONOCIMIENTO

El desconocimiento de determinadas zonas de nuestra geografía andaluza se proyecte sobre los CPR

Las familias no se trasladan a las zonas rurales por la **inexistencia de recursos** Educativos, y por la infundada creencia de que **la calidad** que se imparte en los CPR es peor que la de zonas urbanas

La Administración educativa debe **PROMOVER Y FOMENTAR LA DIVULGACIÓN Y CONOCIMIENTO DE LOS CPR** para que la sociedad conozcan estos recursos y sus servicios.

Esta actuación **PONER EN VALOR EL POTENCIAL EDUCATIVO** que ofrece a la comunidad educativa.

3ª REORDENACIÓN CPR: ADECUACIÓN A DEMANDA PRESENTE Y FUTURA

Los CPR atienden a la **demanda de escolarización salvo** algunos ubicados en las provincias de Almería, Jaén, Málaga, y Sevilla

Es necesario valorar **las posibilidades de traslado de familias a las zonas rurales** tras la pandemia. Retos: vivienda y escuela

ACTUALIZAR LA RED DE CPR REFORZANDO LA OFERTA EDUCATIVA para que pueda atender la totalidad de la demanda de escolarización.

POSIBILITAR LA ATENCIÓN A UN INCREMENTO DE LA DEMANDA que pudiera producirse en otras zonas rurales como consecuencia de la **aplicación** de las políticas contra la despoblación

4ª UNA NORMATIVA EDUCATIVA ADAPTADA A LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS CPR

Escaso protagonismo en la normativa andaluza reguladora de los CPR:
Normas de 1988

La comunidad educativa de los CPR se ve obligada a aplicar normas destinadas a la enseñanza y centros generales **que no tienen en cuenta las peculiaridades y singularidades de la enseñanza rural.**

CREAR UN MARCO NORMATIVO ESPECÍFICO REGULADOR DE LOS CPR que conemple sus singularidades y **características**. En especial, los procesos de **ESCOLARIZACIÓN**, sin basarse únicamente en el número de alumnado escolarizado para la configuración o supresión de unidades y aulas o, en su caso, del propio colegio rural.

5ª REFORZAR Y ADAPTAR LOS SERVICIOS EDUCATIVOS COMPLEMENTARIOS

Escasa presencia en los CPR a pesar de sus bondades (conciliar vida familia y laboral) por la inexistencia de una normativa adecuada a las peculiaridades de aquellos. (Ratio)

La existencia de estos servicios (aula matinal, comedor, transporte y extraescolares) **puede ser la clave para la elección de un CPR o para su continuidad**

La Administración educativa, en colaboración con Ayuntamientos, POTENCIAR LA IMPLANTACIÓN EN LOS CPR DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS, modificando la actual normativa reguladora de estos servicios para su acomodo a las peculiaridades de los CPR.

6ª MEJORA DE LAS INSTALACIONES ESCOLARES DE LOS CPR

El Estado de conservación y mantenimiento de las infraestructuras es **bueno**
SALVO sistemas de refrigeración y calefacción

Sedes con **pequeñas dimensiones** y de mucha antigüedad que solo permite instalaciones para la docencia

Ausencia desarrollo normativa específica que regule los requisitos mínimos de infraestructuras CPR

Problemas competenciales:
Administración educativa y ayuntamientos

**DESARROLLAR EL RD 132/2010 Y ESTABLECER REQUISITOS MÍNIMOS DE INFRAESTRUCTURAS CPR (periodo transitorio).
IMPULSO EN LA PUESTA EN MARCHA DE LAS MEDIDAS RECOGIDAS LEY 1/2020 para la mejora de las condiciones técnica y medioambientales en los centros educativos**

7ª POTENCIAR LAS TIC PARA LUCRAR CONTRA LA BRECHA DIGITAL

Existencia brecha digital en los CPR. Razones:

- Problemas de conexión
- Escasez de recursos económicos para acceder a internet
- Ausencia de competencias digitales de las familias

Dificultades para solucionar el problema:
infraestructuras, tecnología accesible, formación profesorado y familias

La Administración educativa deberá INCREMENTAR LAS MEDIDAS Y PROGRAMAS A FAVOR DE LA PRESENCIA DE LAS TIC en los CPR (infraestructuras, programas, adquisición de competencias digitales de la comunidad educativa)

8ª LA CONVENIENCIA DE EXTENDER LAS ENSEÑANZAS SECUNDARIAS

La Ley Orgánica de Educación apuesta por la **permanencia del alumnado en las zonas rurales más allá de las enseñanzas básicas**

Escasa presencia del alumnado en Secundaria. Solo se imparte el primer ciclo. Las familias solicitan su extensión al segundo ciclo

La extensión de la ESO a todos los niveles supondría **un gran reto e importantes inversiones económicas**

La Administración educativa debería realizar un **ESTUDIO SOBRE LA POSIBILIDAD DE EXTENDER EL 2º CICLO DE SECUNDARIA EN LOS CPR**, teniendo en cuenta las peculiaridades del entorno, las características y ubicación de los CPR

9ª UNA ATENCIÓN SINGULAR PARA EL ALUMNADO CON N.E.E

**Un alumnado muy presente:
7 de cada 10 CPR**

Perfil mayoritario: trastornos
generales del lenguaje y
alteraciones del
comportamiento

**Mayores retos para
alumnado en CPR:**
posibilidades traslado
reducidas a colegios con
recursos de difícil generación
y profesionales en
permanente itinerancia

**La Administración educativa debe GARANTIZAR QUE LOS CPR
DINPONGAN DE LOS RECURSOS PERSONALES Y MATERIALES
necesarios para la debida atención del alumnado con nee, con
independencia del número de niños escolarizados**

10ª EL DESTACADO PAPEL DE LAS FAMILIAS EN LA ENSEÑANZA RURAL

Es importante la presencia de la familia en el CPR y contacto con los profesionales: Amplio margen de mejora

Nuevo reto: Incremento de la presencia de familias inmigrantes

La Administración educativa debería DESARROLLAR UNA POLÍTICA DE INFORMACIÓN PARA FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN DE LAS FAMILIAS.

También impulsar medidas para la FORMACIÓN FAMILIAS en la educación rural

11ª RECONOCIMIENTO A LA LABOR DE LOS PROFESIONALES

Destacada profesionalidad e importante servicio público:
Reconocimiento trabajo realizado en zonas rurales

Necesidad de otorgar mayor estabilidad: **fomentar la permanencia en los CPR**

La Administración educativa debería **CLASIFICAR COMO ESPECIAL DIFICULTAD EL DESEMPEÑO DE LA LABOR DE LOS PROFESIONALES EN EL ÁMBITO RURAL)**

Establecer medidas de **INCENTIVOS ECONÓMICOS (Compensar las itinerancias)**

Establecer medidas que ayuden a la **ESTABILIZACIÓN DE LAS PLANTILLAS**

Establecer una **FORMACIÓN INICIAL, CONTINUADA Y ESPECÍFICA** en la enseñanza rural

Promover **ACUERDOS CON UNIVERSIDADES** para **ESTUDIO** de la enseñanza rural

Informe Especial

La atención educativa en los
colegios públicos rurales:
retos y oportunidades

2022

Defensoría
de la Infancia
y Adolescencia
de Andalucía



MUCHAS GRACIAS POR SU ATENCIÓN

<https://defensordelmenordeandalucia.es/la-atencion-educativa-en-los-colegios-publicos-rurales-retos-y-oportunidades>