

6.12. Recopilación

1) Los centros y sus sedes.

- El número total de colegios públicos rurales en Andalucía en el curso académico 2021/22 asciende a **106, con 346 sedes**. Su distribución por provincias es muy heterogénea:

PROVINCIA	Nº CPR
Almería	17
Cádiz	7
Córdoba	10
Granada	38
Huelva	8
Jaén	13
Málaga	12
Sevilla	1

En cuanto a la distribución de las sedes por provincias, se puede concluir que **la media es de 3 por cada colegio**, a excepción de Almería y Córdoba cuya cifra se eleva hasta 4.

De este modo, la provincia con mayor número de CPR es Granada seguida de Almería, siendo la diferencia entre ambas algo más del doble. En todo caso, **la mayor densidad de CPR y sus respectivas sedes se encuentra en la Andalucía Oriental**.

- Además, todos los centros, ubicados tanto en Andalucía occidental como oriental, **están normalmente en zonas donde la población es menor a 13.696 habitantes**. Por otro lado, no existe ningún colegio rural en municipio extremadamente poblado, entendiéndose por tal aquel que cuenta con más de 32.5701 habitantes, a excepción del CPR ubicado en el municipio de Jerez de la Frontera (Cádiz).

- La diversidad en la distribución geográfica se extiende asimismo al número de alumnado que escolariza cada CPR. Existen colegios que prestan atención educativa a menos de 50 alumnos con otros de mayor capacidad que tienen escolarizados a más de 250. En todo caso, **predominan los centros que escolarizan entre 50 y 100 alumnos y alumnas**. Si analizamos esta magnitud por sedes, se puede concluir que la mayoría cuenta con menos de 50 alumnos a excepción de los CPR de la provincia de Granada.

2) Datos sobre el alumnado.

- **El número de alumnado escolarizado en los CPR** desde el curso académico 2009/2010 al curso 2020/2021 ha experimentado una tendencia ligeramente descendente de matriculaciones hasta el año 2017, fecha a partir de la cual el número de alumnos matriculados incrementa, también de forma moderada por año. Según datos de la Consejería de Educación, fueron 10.552 los alumnos y alumnas que acudían a estos centros en el curso 2016/2017 elevándose dicha cifra a **11.483 en el curso 2020/2021**. En todo el periodo analizado, **el número de alumnos supera al de las alumnas**, a excepción de la provincia de Sevilla.

- **La presencia del alumnado en las provincias es muy desigual** en coherencia con la distribución irregular de los CPR en el territorio andaluz.

- **Los CPR son centros que acogen al alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE)**. El cuestionario aborda también la atención al alumnado con desconocimiento de la lengua española,

por ser un colectivo elevado que precisa de una atención especializada.

Atendiendo al criterio provincial, Granada tiene un 73,7% de sus CPR con este alumnado y, a partir de ese porcentaje, el resto de la provincias tiene en los CPR centros de acogida en porcentajes crecientes hasta llegar casi a la totalidad de los colegios rurales que, efectivamente, atienden a este colectivo de niños y niñas NEE.

La característica más frecuente en las tipologías de NEE es la de trastorno genérico del lenguaje, seguida de alteración en el comportamiento y plurideficientes. También hemos recogido, como señalamos, los perfiles de desconocimiento de la lengua por su especial incidencia en los CPR.

- La causa más frecuente de abandono del CPR es el traslado del alumno o alumna a otro centro.

- Por lo que respecta a **la distribución y ratios del alumnado en los CPR**, recibimos la opinión de que el número de alumnos por unidad es excesivo o inadecuado (60,8% de las respuestas). En este sentido se propone que el número de alumnos atendidos en una misma unidad de diferentes cursos de un mismo ciclo o etapa educativa, que actualmente tiene establecido un máximo de 15, descienda a **una ratio entre 8 y 12**.

También por lo que respecta al número de alumnos y alumnas atendidos en una misma unidad de etapas o ciclos diferentes, que en la actualidad tiene establecido un máximo de 12, se solicita que la propuesta sea un descenso de **ratio entre 8 y 10**.

- **En cuanto al lugar de residencia del alumnado** que acude a los CPR, aproximadamente un 32% proviene de la misma zona escolar, un 29% del municipio y un 14% de la zona de influencia del CPR.

- Más del 90% (88 CPR) consideran que **están capacitados para atender a la totalidad de la demanda de escolarización** de su alumnado de referencia. Sólo 6 centros manifestaban lo contrario, alegando como motivos de esta desatención los siguientes: incorporación tardía del alumnado una vez iniciado el curso escolar sin posibilidad de desdoblarse unidades, ausencia de espacio y ausencia de recursos materiales y personales.

- Sobre **aspectos organizativos y de relación**, la práctica unanimidad de los CPR (salvo 1) cuentan con sus Normas de Convivencia aprobadas y publicadas, considerando que los resultados finales en el centro respecto a su cumplimiento es "muy bueno" (56,38%) o "bueno" (36,17%).

3) Datos sobre los profesionales.

- El número de profesionales que prestan servicios en los CPR de Andalucía se fija entre **los 1.900 y 2.100 efectivos, con una ligera tendencia de incremento en los últimos cinco cursos analizados**. Con estas cifras, **la ratio alumnado/profesionales gira en torno a 10 y 11**. Según los territorios en todas las provincias se observa una tendencia más o menos ascendente respecto del número de profesionales, **salvo Jaén y Granada** donde decrece dicho número respecto de cursos anteriores.

a) Respecto del personal docente:

- **El sector más numeroso** lo ocupan los docentes de Educación Primaria (26,91%)

junto a los de Educación Infantil (19,14%). Las siguientes categorías se ocupan por profesionales docentes de Idiomas (13,72%) y los responsables de Religión (8,11%).

- En todas las provincias se observa **una tendencia más o menos ascendente respecto del número de profesionales, salvo Almería, Jaén y Granada** donde parece decrecer dicho número respecto a los cursos anteriores.

- **En cuanto a la estabilidad** casi la mitad declaran que ocupan plaza fija (49,49%) y en torno al 50,50 % suponen el personal interino y el provisional. Las categorías con menor estabilidad es **Audición y Lenguaje y profesorado de Religión**.

- Los colegios con mayor alumnado alcanzan el mayor porcentaje de plazas fijas (55,4%). Correlativamente **los CPR más reducidos presentan los índices de personal provisional más elevados (30,2%)**.

- Por lo que respecta a la **antigüedad** en el desempeño de sus funciones, se declara que la misma se sitúa en un arco de los **4 a 14 años** según la mayoría de las respuestas (45%). No obstante, se destaca que aproximadamente un 15% tiene una antigüedad menor al año, y otro 30% se encuentra en una horquilla de 1 a 3 años.

b) Respecto del personal no docente:

- El grupo de personal administrativo es el más numeroso (21,82%) seguido de los monitores de transporte (13,54%) y personal de cocina (12,71%) y Profesionales Técnicos de Integración Social (12,15%).

- En cuanto a la estabilidad de este personal, las respuestas coinciden al señalar que 1/3 se declara fijo, 1/3 se

encuentra en situación de interinidad y 1/3 desempeña sus servicios de forma provisional.

- También es un personal (docente y no docente) que **accede con normalidad a las acciones formativas** de sus especialidades, si bien esta proporción se ve escasamente minorizada en los centros con mayor capacidad de alumnado.

- Se trata de un personal que declara **no participar regularmente en actividades de voluntariado** en su entorno escolar.

- Por lo que respecta a la posible existencia de conflictos profesionales en los CPR, nueve de cada diez centros declara que **no se han dado este tipo de controversias**.

- Por otra parte, en orden a un grado de **valoración o evaluación global de los rendimientos de los profesionales**, en unos parámetros del 0 al 10, las respuestas expresan mayoritariamente entre el **7 y el 9**, siendo la media de un 8,51 descendiendo a 7,67 en los CPR donde ha podido existir algún conflicto profesional.

4) Datos sobre las familias.

- **En más del 90% de los CPR existen asociaciones de madres y padres**, siendo más frecuente su constitución en los centros que cuentan con un mayor número de alumnado. Los CPR con menor número de AMPA se ubican en las provincias de Almería y Huelva.

- **Un 65% de los CPR aplica un sistema de evaluación para las familias**, especialmente en aquellos que cuentan con un porcentaje mayor de alumnos y alumnas. La periodicidad de estas prácticas suele **coincidir con el curso escolar**. Los

CPR ubicados en las provincias de Cádiz y Huelva cuentan con un porcentaje menor de estos sistema de evaluación.

- **El grado de satisfacción de las familias con el centro es elevado:** valoran como “bueno” (casi 62%) o “muy bueno” (33%), si bien dicha valoración parece disminuir al aumentar el número de alumnos.

- Sobre el **grado de implicación de las familias en el proceso educativo** de sus hijos, más de la mitad de los centros otorga una nota de 7 y 8 a las familias mientras que solo uno de cada diez centros valora negativamente, por lo que el valor medio baja a **6,99 puntos**. La implicación disminuye cuando aumenta el número del alumnado en el CPR y en los casos de existencia de conflictividad en el colegio.

- **La frecuencia de las tutorías organizadas por los colegios es semanal, trimestral o mensual y estos encuentros acuden casi todas las familias,** a excepción de los CPR ubicados en la provincia de Almería que disminuye la presencia de familias. En cualquier caso, todos los colegios, con independencia del número de alumnos, **tienen establecidas otras vías alternativas de comunicación** con las familias, principalmente a través de la Plataforma PASEN y las aplicaciones de teléfono móvil.

- Destaca la **escasa presencia de servicio o programas de ayudas a la familia en los CPR:** solo uno de cada cuatro cuenta con estos recursos, especialmente aquellos ubicados en la provincia de Jaén.

5) Datos sobre la Organización del centro.

- **Los colegios públicos rurales responden en su régimen interno a los**

contenidos, requisitos y procedimientos que se establecen para el conjunto de los centros y recursos integrados en el sistema público andaluz, respondiendo a las previsiones que recoge la normativa que hemos podido analizar, y esforzándose por ofrecer los modelos organizativos característicos de un sistema educativo actual y acorde con las exigencias de la sociedad en la que se insertan. Los datos así lo reflejan.

a) **La práctica totalidad de los CPR disponen del Plan de Centro,** al que se le otorga la debida publicidad, y es aprobado mayoritariamente por el Consejo Escolar.

b) **Casi todos los CPR cuentan con un Proyecto Educativo,** variando, no obstante, su periodo de vigencia que alcanza desde un curso a más de dos cursos académicos. Este instrumento es aprobado mayoritariamente por el Consejo Escolar.

c) **La práctica totalidad de los CPR disponen de un Reglamento de Organización y Funcionamiento** o están en proceso de elaboración. Su vigencia suele ser anual y es aprobado casi siempre por el Consejo Escolar.

d) **Casi todos los CPR cuentan con un Proyecto de Gestión de Centros,** con una vigencia mayoritaria anual que se aprueba en la mayoría de los casos por el Consejo Escolar.

e) **Un elevado porcentaje de CPR tienen elaborada una Memoria Evaluativa Anual** a la que se le otorga la correspondiente difusión, especialmente en los centros con mayor capacidad de escolarizar al alumnado. La aprobación

de este instrumento corre a cargo del Consejo Escolar.

- Se destaca, no obstante, **la escasa presencia en los CPR de acreditación de calidad certificada en sistemas de evaluación**. Estos instrumentos se encuentran operativos solo en ocho colegios. Precisamente estos colegios que utilizan metodologías de evaluación y calidad gozan de una mayor valoración por las familias.

6) Datos sobre los Servicios educativos complementarios.

- Sobre el servicio de aula matinal: Son **escasos los CPR que tienen establecido este servicio, apenas diez en total**, y su uso es también minoritario por el alumnado (menos de la cuarta parte acude al aula).

El precio medio del servicio se eleva a 16 euros y aunque se advierten diferencias entre las distintas provincias, aquel aumenta en los colegios de mayor tamaño. En la mayoría de los colegios el servicio es **sufragado conjuntamente entre la Administración educativa y las familias**.

Dos de los diez CPR que cuentan con este servicio complementario **tienen dificultades para prestarlo adecuadamente** por cuestiones que afectan a las instalaciones o a la ausencia de personal de apoyo en el comedor.

- Sobre el servicio de transporte escolar: **Más de la mitad de los CPR carecen de este servicio**, especialmente los ubicados en las provincias de Jaén y Granada. No obstante, la presencia del transporte aumenta a la par que el tamaño del colegio. Tampoco este servicio es utilizado por un elevado número de alumnos y alumnas.

Es de destacar que la mayoría de los CPR declaran que el transporte, allí donde se presta, **no se encuentra adaptado para personas con movilidad reducida**.

Su coste medio es de 50 euros al mes por alumno. En su mayoría dicho coste es sufragado por la Administración educativa.

En cuanto a la distancia del trayecto, **la mayoría gira en torno a un itinerario de 5 a 15 kilómetros**, si bien hay algunos colegios cuyo recorrido puede alcanzar los 25 kilómetros. Y respecto del tiempo del trayecto, se sitúa **entre los 15 y 30 minutos preferentemente**, aunque hay algún caso que llega a los 45. Jaén es la provincia donde los itinerarios son más largos y, por tanto, se amplía el tiempo de permanencia del alumno en el transporte.

Destaca que casi todos los CPR con servicio de transporte **declaran poder atender a la totalidad de la demanda de escolarización**.

- Sobre el servicio de comedor escolar: **Apenas un 25% de los CPR cuenta con comedor escolar** y, en todo caso, es utilizado entre el 25 y 50% del alumnado.

Existe una diferencia territorial en cuanto al coste del servicio y también en función del tamaño del centro. El **precio** es sufragado por las familias y la Administración educativa en 17 colegios, y en los otros 6 por esta última exclusivamente.

La valoración de la familia sobre el centro mejora ante la existencia del servicio de comedor escolar.

No todos los colegios pueden prestar el servicio adecuadamente debido al

estado de las instalaciones o a la ausencia o carencia de personal de apoyo.

- Sobre las actividades extraescolares: En torno a **la mitad de los CPR realizan este tipo de actividades**, especialmente aquellos ubicados en la provincia de Huelva. Su presencia, sin embargo, es testimonial en los colegios de Cádiz y Almería. Asisten a las mismas menos del 25% del alumnado. **A medida que aumenta el número de alumnos en los centros disminuye la asistencia a este tipo de actividades.**

Su coste medio es de 10 euros al mes por alumno, si bien, cuanto más se incrementa su precio, disminuye el número de alumnos que acude a dichas actividades. **En 22 CPR dicha cuantía es abonada por la Administración educativa y en otros tantos por esta conjuntamente con las familias.**

Son muchos los CPR que argumentan la **imposibilidad de prestar el servicio de actividades extraescolares por falta de quorum del alumnado**, conforme a los mínimos exigidos por la normativa vigente aplicable para todos los colegios andaluces.

- Sobre el servicio de residencia escolar: Este servicio solo se presta en el CPR Sánchez Velayos ubicado en Ugíjar (Granada).

7) Datos sobre las infraestructuras de las sedes principales y de las auxiliares.

a) Sedes principales: En general, **el estado de los inmuebles donde se ubican las sedes principales de los CPR es bueno para la mayoría de colegios, salvo en lo que se refiere a refrigeración y calefacción** donde predominan las respuestas sobre dicho parámetro como

“muy deficiente”, “deficiente” o “regular”. Se ha de destacar las escasas respuestas que indican que el estado de las instalaciones es excelente y el panorama ciertamente diverso y heterogéneo de la situación de los inmuebles de los CPR en las distintas provincias.

Son muchos los CPR donde existen barreras arquitectónicas y a pesar de contar con proyectos para su eliminación, estos todavía no se han ejecutado.

En cuanto a la existencia de material didáctico, nueve de cada diez colegios consideran que aquel es “bueno” o “excelente”.

Un promedio de ocho de cada diez CPR disponen en su sede principal de biblioteca y jardín o patio. Sin embargo, **casi la mitad no disponen de instalaciones deportivas** y del resto de instalaciones hay más centros que no las poseen que sí, en particular solo dos CPR tienen salón de juegos.

b) Sedes auxiliares: **El estado de conservación del inmueble en las sedes auxiliares es en general bueno, a excepción de la calefacción y la refrigeración**, especialmente aquellas ubicadas en la provincia de Huelva.

Aproximadamente un 40% de las sedes auxiliares **cuentan con barreras arquitectónicas.**

Es muy escasa la existencia de otras instalaciones distintas de las destinadas a la impartición de la docencia en las sedes auxiliares.

- **El 25 % de los CPR de Andalucía no dispone de infraestructuras necesarias para el uso de las TIC.** Son muchas las

prestaciones en esta materia que precisan los colegios y, en otros casos, allí donde existen, son insuficientes.

- **Los softwares más utilizados son los que tienen licencia y son libres**, pero a medida que aumenta el número de alumnos, decrece la proporción del software con licencia. En todo caso, la mitad de los CPR no utilizan el software específico para la educación especial creado por la Administración educativa andaluza.

- **Existe una brecha digital que afecta al alumnado escolarizado en los CPR**. Un porcentaje muy elevado de las observaciones realizadas por las personas responsables de los CPR señalan las dificultades de acceso a internet del alumnado en sus domicilios, bien por dificultades de conexión en la zona donde habitan o bien por escasez de recursos económicos de las familias para contratar servicios de internet. Tampoco han faltado los reproches a la administración educativa por no aportar los instrumentos y medios necesarios que permita al alumnado, e incluso al profesorado utilizar las herramientas TIC y beneficiarse de las ventajas que su uso reporta.

8) Datos sobre las Relaciones institucionales y Alianzas.

a) Colaboración con la Administración sanitaria: Tres de cada cuatro CPR están coordinados con los recursos sanitarios de sus zonas, valorando dicha coordinación como “buena” o “excelente”.

b) Colaboración con la Administración social: Existe un elevado grado de colaboración de los CPR con los servicios

sociales del municipio donde se ubican, y ocho de cada diez colegios valoran esta alianza como “positiva” o “excelente”.

c) Colaboración con Ayuntamientos: La mayoría de los CPR -hasta 95- tiene establecido algún tipo de coordinación con los Ayuntamientos de las localidades donde se ubican las instalaciones, siendo dicha colaboración más estrecha cuanto menor es el número de alumnos del colegio. Las valoraciones de estas alianzas son “positivas”.

d) Colaboración con asociaciones, entidades o movimientos ciudadanos: Menos de la mitad de los CPR no colaboran con estos colectivos. En todo caso, dicha colaboración se produce con mayor asiduidad en los colegios de las provincias de Cádiz y Córdoba y, además, en los centros que escolarizan a un mayor número de alumnos. Las alianzas se realizan preferentemente con entidades de naturaleza educativa y en menor medida con asociaciones sindicales y religiosas. Su valoración es calificada como “positiva” y “excelente”.

e) Colaboración con otros centros educativos de la zona: Tres de cada cuatro CPR se coordinan con otros centros educativos, si bien dicha coordinación disminuye cuanto mayor es el número de alumnos del colegio. La valoración de estas actuaciones es calificada como “buena” o “excelente”.

9.) Datos sobre Planes, Programas y Proyectos.

- Los distintos Planes y Programas puestos en marcha por la Administración educativa **tienen una escasa presencia**

de la escuela rural. Una situación que contrasta con la importancia que otorgan las autoridades educativas a estas estrategias. Se exceptúa de esta escasa implementación el Plan de Igualdad y el Plan de Convivencia.

- Entre las **razones que justificarían la escasa presencia de estas iniciativas** en la educación rural se encuentran la falta de disponibilidad de personal para su desarrollo o la ausencia de acomodo de aquellas a las peculiaridades y características de la enseñanza impartida en los CPR.

- Los CPR donde se desarrollan algunos de los Planes y Programas mencionados gozan de una valoración **mayoritariamente "positiva"**.

10) Datos sobre el impacto de la pandemia en los CPR

- **Nueve de cada diez CPR valoran positivamente su capacidad de respuesta para afrontar los retos y obstáculos que supuso la incidencia de la pandemia en la Educación**, si bien, las respuestas más desfavorables se centran en los colegios con menos alumnos.

- En cuanto a la aplicación de las distintas medidas establecidas por la Administración educativa para tras la suspensión de las clases, **los mayores problemas surgieron en el acceso a determinados materiales para que el alumnado pudiera continuar el proceso de enseñanza en sus hogares.** Las razones de estas disfunciones estarían en el desconocimiento de sus herramientas y falta de formación de los profesionales, su inadecuación para la enseñanza en los CPR y, sobre todo y especialmente, por la

brecha digital que pesa sobre el mundo rural.

- **Se destaca la implicación del profesorado** por continuar el desarrollo de la labor docente durante el confinamiento y **se cuestionan los recursos técnicos que la Administración educativa puso a disposición** de los CPR.

- Una vez que se acordó **la vuelta a las aulas** en el curso 2020/21, **los principales retos** se centraron en los recursos técnicos disponibles desde la Consejería para el centro, en las capacidades de las redes y TIC de la zona, así como en los refuerzos asignados de personal docente.

11) Otros datos objetivos de interés

- **La tasa de natalidad** en municipios en los que hay CPR es mayor que en el resto de municipios andaluces. Sin embargo, esta tendencia se invierte al observar la tasa de natalidad en madres de 35 o más años, la cual es más alta en los municipios donde no hay CPR, por lo que **en municipios con CPR las madres dan a luz más jóvenes.**

- **La migración neta (inmigraciones menos emigraciones) suele seguir la misma línea ascendente o descendente que el número de matriculaciones del alumnado.**

Hasta el año 2014 hay un descenso cada vez más pronunciado de la migración. A partir de ese año, empieza a aumentar progresivamente la migración neta (salvo una leve bajada en el curso 2015/2016).

- **La mayor parte de la población activa en municipios con CPR se dedica a la agricultura y la pesca**, con una diferencia acusada respecto a pueblos sin escuelas rurales.

- **La renta media en municipios sin CPR es más alta que en municipios que cuentan con estos recursos educativos.**

La diferencia es al menos de 2.000 euros en casi todos los casos salvo en Jaén (aproximadamente 400 euros). En particular, en Almería, Córdoba, Granada y Huelva la diferencia es de 4.000 euros (5.000 euros aproximadamente en Granada). Por tanto, **en zonas con colegios rurales el sueldo medio es menor que en zonas sin colegios rurales.**

- A excepción de las provincias de Almería y Sevilla, en el resto de provincias, **la diferencia de la media ponderada de**

la tasa de desempleo municipal media entre municipios con CPR y sin CPR es del 1% aproximadamente.

En Almería, la media ponderada de la tasa de desempleo municipal media es la más baja de toda Andalucía. Para municipios con CPR llega al 17%, aumentando a un 23% para municipios sin CPR. Por último, para el único municipio de Sevilla con CPR, un tercio de su población se encuentra en paro. En municipios de Sevilla, los cuales no disponen de CPR, esta cifra de paro desciende considerablemente hasta el 27%.